

Berufspädagogisches Handeln im Spiegel beruflicher Kompetenzentwicklung -

Standards der Lehrerbildung

Prof. Dr. Karin Reiber

Hochschule Ravensburg-Weingarten

Kompetenzorientiert Lehren & Lernen

- Berufliche Kompetenzentwicklung
- Berufspädagogische Kompetenzentwicklung
- Lehrerhandeln als berufspädagogische Kernkompetenz

⇒ Standards für die Lehrerbildung

Überblick

1. Definition & Funktionen von Lehrbildungsstandards
2. Aktuelle Lehrbildungs-Standards
3. Standards im Spiegel kompetenzorientierter Berufsbildung
4. Standards für die Pflegepädagogik
5. Fazit und Ausblick

1. Definition von Standards

- Dokumentiertes System von Aussagen
- Norm für die Bildung von Lehrkräften
- Voraussetzung für kompetentes Lehrerhandeln

1. Definition von Standards

Kompetenzen

zur professionellen Steuerung und Gestaltung
pädagogischer Situationen
im Handlungsfeld Schule & Unterricht

1. Definition von Standards

- Beschreibung allgemeiner Ziele
- Bestimmung ihrer individuellen Ausprägung

1. Funktionen von Standards

- Orientierungsfunktion
- Curriculumfunktion
- Qualifizierungsfunktion
- Evaluationsfunktion
- Professionalisierungsfunktion

1. Definition & Funktionen von Standards

Kritik

- Vereinheitlichung auf ein Mittelmaß
- Technokratisches Verständnis
- Anwendung betriebswirtschaftlicher Kriterien

2. Aktuelle Beispiele

- Oser 1997, Oser/Oelkers 2001: Untersuchung zur Wirksamkeit der Schweizer Lehrerbildung
- Terhart 2002: Expertise im Auftrag der KMK
- KMK 2004: Bildungswissenschaftliche Standards für die Lehrerbildung
- Oser/Renold (seit 2003): Standards für die Berufsausbildenden

2. Aktuelle Beispiele

2.1 Oser

Professionelles Lehrerhandeln

⇒ Standards für die Lehrerbildung

2. Aktuelle Beispiele

2.1 Oser

Wissen
+ Übung
+ Praxis

= Kompetenz

2. Aktuelle Beispiele

2.1 Oser/Oelkers

Empirische Anwendung der Standards in
einer Wirkungsanalyse der Schweizer
Lehrerbildung

2. Aktuelle Beispiele

2.2 Terhart

Personenstandards

- Fachwissenschaft
- Fachdidaktik
- Erziehungswissenschaft
- Schulpraktische Studien

2. Aktuelle Beispiele

2.2 Terhart

Absolventenstandards nach 1. Phase

- Wissensbasis
- Reflexions-,
- Kommunikations- und
- Urteilsfähigkeit

2. Aktuelle Beispiele

2.3 KMK

Bildungswissenschaftliche Standards für

- Theoretische (\Rightarrow Wissen) und
- Praktische (\Rightarrow Können)

Lehrerbildung

2. Aktuelle Beispiele

2.3 KMK

Bildungswissenschaftliche Standards

- Bildungs- und Erziehungsprozesse
- Bildungssysteme
- Rahmenbedingungen

2. Aktuelle Beispiele

2.4 Oser/Renold: Professional Minds

Standards für Berufsausbildende

- Standards für die Berufsfachschule
- Abgeleitet aus berufspädagogischen Handlungssituationen

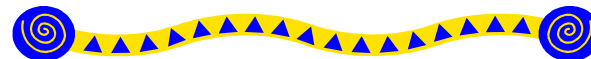
2. Aktuelle Beispiele

2.4 Oser/Renold: Professional Minds

Standards für Berufsausbildende

- Gewichtung nach Relevanz, Häufigkeit und Schwierigkeit
- Ableitung eines Diagnoseinstruments
- Messung individueller Kompetenzausprägung

Novize



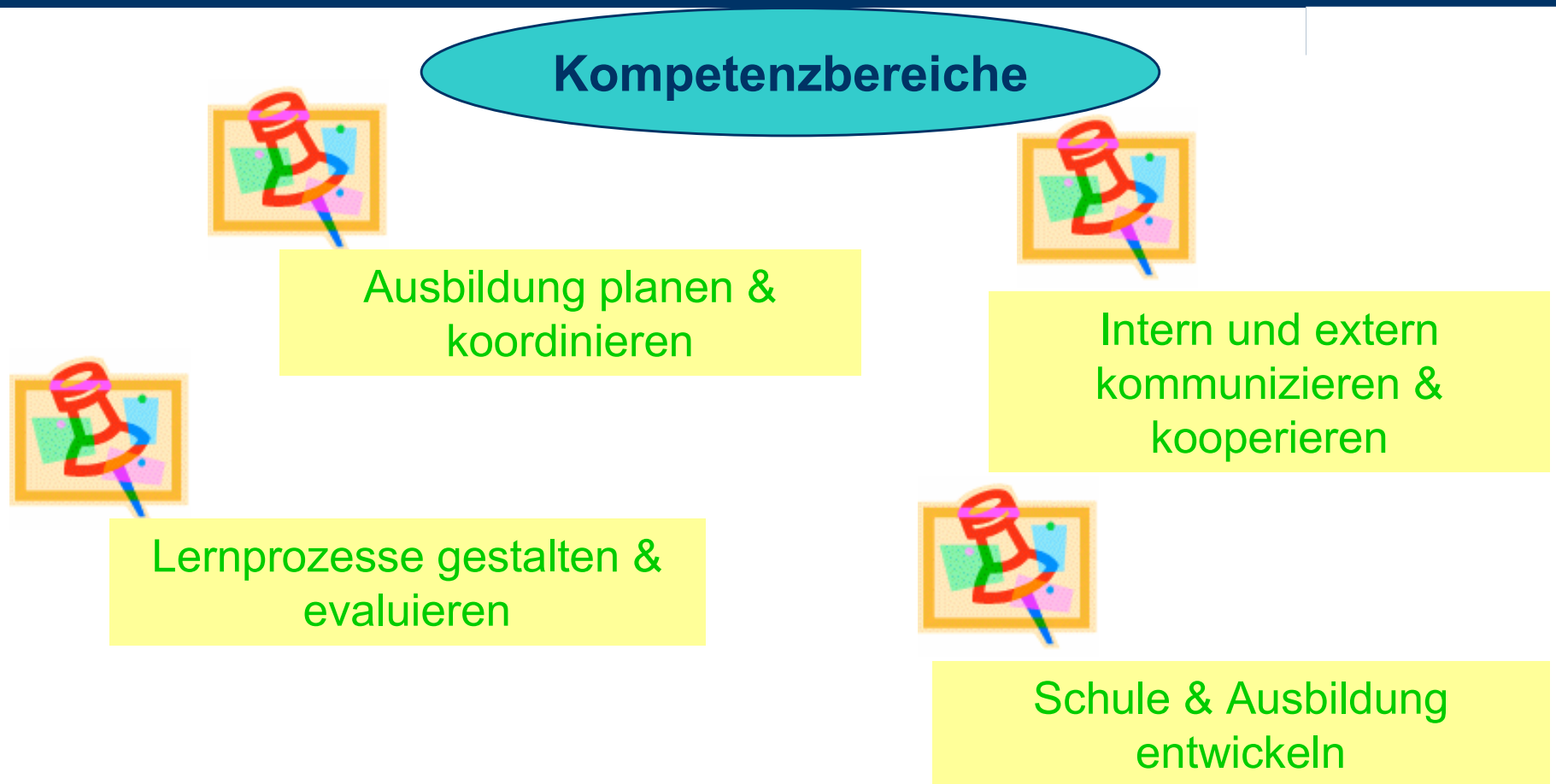
Experte

3. Standards im Spiegel kompetenzbasierter Berufsbildung

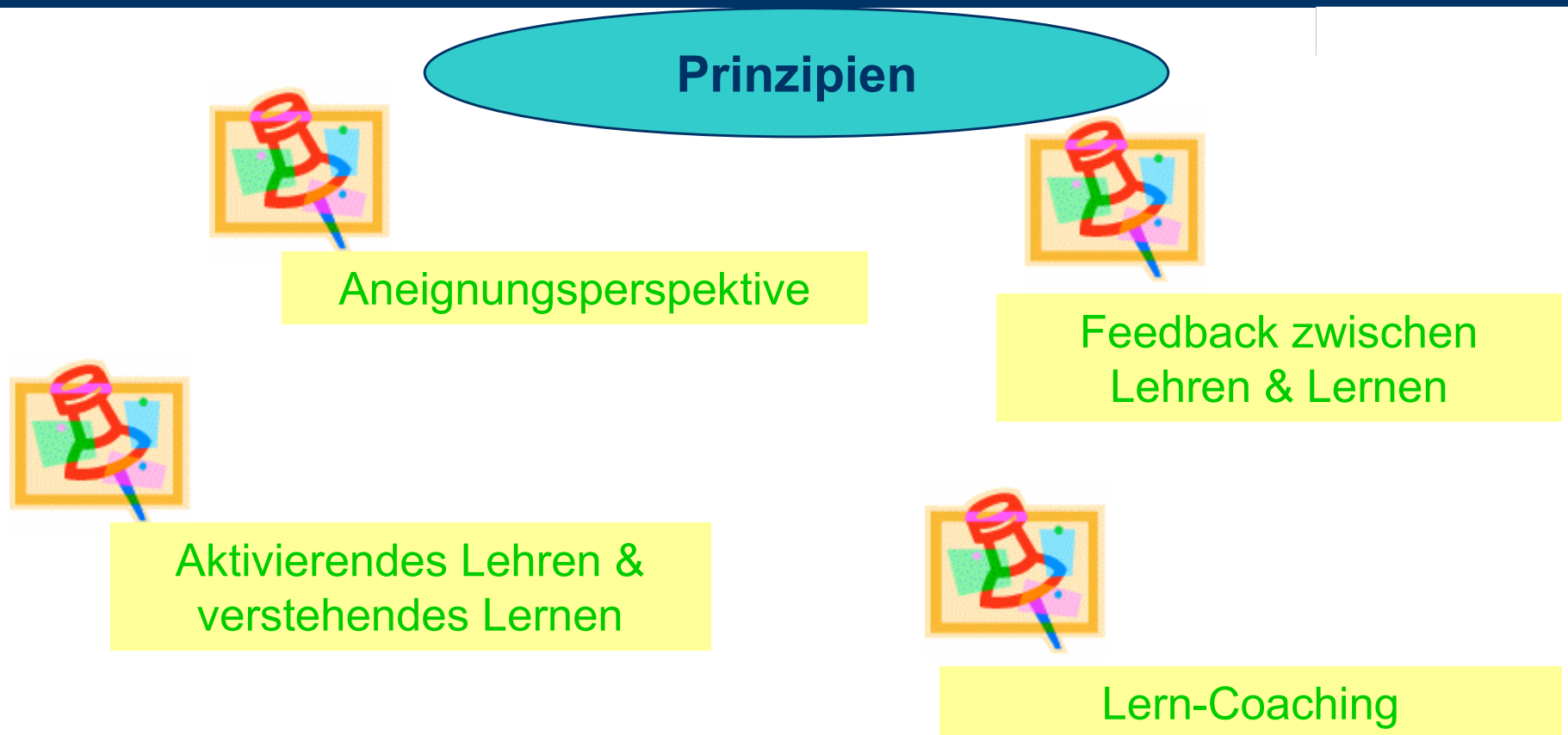
Lernkulturwandel

- Handlungsorientierte Didaktik
 - ⇒ Beispiel Lernfelder
- Lernerzentrierte Didaktik
 - ⇒ Beteiligungsprinzip

3. Standards im Spiegel kompetenzbasierter Berufsbildung



3. Standards im Spiegel kompetenzbasierter Berufsbildung



4. Standards für die Pflegepädagogik

Adaption der Diskussion & Modelle

- Anschluss an allgemeine Lehrerbildung
- Präzisierung für Pflegelehrer/innen-Bildung

4. Standards für die Pflegepädagogik

Adaption der Diskussion & Modelle

- Bisher Situationsprinzip
- Erweiterung um die Fachlogik

4. Standards für die Pflegepädagogik

Zweidimensionale Standards

Wissenschaftsstandards:
Disziplin in Forschung & Lehre

Berufsstandards:
Handlungssituationen

Standard		
	Standard	
		Standard

4. Standards für die Pflegepädagogik

Disziplin-Standards

- Adaption des Kerncurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE

4. Standards für die Pflegepädagogik

Professions-Standards: Doppeltes Empirie-Defizit

- Standards professionellen Lehrerhandelns
- Weitere pflegepädagogische Tätigkeitsfelder
 - ⇒ Standardisierung

5. Fazit & Ausblick

- Adaption erziehungswissenschaftlicher und berufspädagogischer Forschung
- Weitere inhaltliche Perspektive auf die Pflegelehrer/innen-Bildung
- Diskussion, Forschung & Entwicklung

5. Fazit & Ausblick

- Stärkung der Akademisierung
- Weitere Professionalisierung

Berufspädagogisches Handeln im Spiegel beruflicher Kompetenzentwicklung -

Standards der Lehrerbildung

***Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!***

Prof. Dr. Karin Reiber

Hochschule Ravensburg-Weingarten